

Отчет о работе МГ учителей математики и информатики за 2019-2020 учебный год

Состав МГ:

1. Дузенко С.А. – руководитель МГ, учитель математики.
2. Альбах С.И. – учитель математики.
3. Прокопьева М.С. – учитель математики и информатики.
4. Шалаева И.Б. – учитель математики.

Тема МГ: "Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС ООО и повышения качества образования"

Цель МГ:

1. Создание условий для личностного профессионального роста учителей математики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО;
2. Продолжение работы по повышению качества образования по предметам ШМГ.

Задачи методической работы:

1. Изучение ФГОС ООО по математике и информатике;
2. Совершенствование материально-технической базы преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО;
3. Внедрение новых педагогических технологий, форм и методов обучения при переходе на ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году;
4. Продолжение работы по внедрению Интернет-технологий по подготовке учителей к урокам;
5. Продолжение внедрения в учебный процесс системы информационного обеспечения уроков;
6. Обеспечение высокого методического уровня проведения уроков в соответствии с ФГОС ООО;
7. Совершенствование форм и методов подготовки обучающихся к экзамену ОГЭ в 9 классе;
8. Совершенствование внеклассной работы по предметам ШМГ;
9. Совершенствование технологий и методик работы с отстающими и одаренными детьми;
10. Углубление знаний учителей по вопросам педагогики, теории предметов ШМГ, психологии.

Основные направления работы методического объединения:

1. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов;
2. Организация работы ШМГ при переходе на ФГОС ООО;
3. Повышение качества образования по предметам ШМГ, диагностика результативности;
4. Развитие личностных компетентностей обучающихся:
 - внеурочная деятельность по предмету;

- работа с детьми, проявляющимися интерес и способности по предметам ШМГ.

В 2019-2020 учебном году в течение года было проведено 6 плановых заседания МГ, на которых обсуждались вопросы о готовности детей изучать математику и информатику, о готовности детей к сдаче ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классах, проблемы дистанционного обучения в VI четверти.

В начале учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля в начале октября в 5-6-х классах была проведена входная комплексная интегрированная работа, в которую вошли 5 заданий из курса математики.

Также проходили плановые мониторинги в 9,10,11 классах. В целях выявления уровня обученности учащихся 8-х классов, уровня готовности вышеуказанных обучающихся к ГИА в форме ОГЭ по математике и дальнейшей коррекции образовательного процесса 12.02.20 года была проведена диагностическая административная работа по математике. Тематика, заявленная в срезовой работе, отражала три темы, которые наиболее часто встречаются в ОГЭ по математике. Уровень заданий, входивший в срезовую работу, соответствовал исключительно базовому уровню, хотя знания такого уровня необходимы для решения задач более сложных, входящих во вторую часть экзаменационного комплекта заданий.

Мониторинг показал, что

- первый параметр – мотивация родителей к получению образования их детьми хотя бы базового уровня – полное отсутствие или крайне низкая заинтересованность законных представителей;
- второй параметр – ответственное отношение к учебному процессу самих обучающихся - полное отсутствие или крайне низкая заинтересованность.

В 2019-2020 год не были проведены плановые Всероссийские проверочные работы по математике. Данный вид проверки качества образования осуществляется по приказу Рособнадзора и был перенесен на следующий учебный год в связи с ограничениями из-за коронавирусной инфекции.

Учащиеся школы принимали участие в предметной олимпиаде, в конкурсах по математике и информатике, в Едином уроке по безопасности в сети, в предметной неделе по математике.

Традиционно проводится I школьный этап Всероссийской олимпиады по математике. Математика вызывает наибольший интерес наряду с такими предметами, как предметы русский язык, биология и обществознание. Это обусловлено двумя обстоятельствами:

1. Математика и русский являются обязательными предметами при прохождении ГИА, а биология и обществознание лидируют по количеству выбранных для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
2. Преподавание этих предметов ведётся на высоком методическом уровне, что вызывает большой интерес у школьников.

Также в нашей школе проходила неделя математики. Мероприятия были направлены на развитие интереса к точным наукам. Ребята с большим удовольствием приняли участие в данном мероприятии, каждый ученик мог попробовать свои силы в различных видах деятельности. Ребята объясняли физические явления, отвечали на нестандартные задания, вспоминали школьный материал не только физики и математики. В рамках предметной недели учителями были даны открытые уроки с применением ИКТ. Все уроки были построены методически грамотно и носили развивающий характер. Каждый из присутствующих педагогов имел возможность почерпнуть для себя что-то новое и использовать это в дальнейшем на своих уроках. Методическое объединение учителей математики и информатики каждый год старается привнести в план проведения предметной недели что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы ребят, сделало бы мероприятия в рамках недели познавательными и интересными. В процессе проведения предметной недели учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих, интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями.

Анализируя итоги проведения недели математики и информатики можно сделать следующие выводы:

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-математики.

Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике, физике и информатике.

В проведение предметной недели было вовлечено большое количество учащихся, в том числе и ученики начальной школы. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предмету.

Математика сотрудничает со всеми сферами жизни. Наиболее серьёзным и ответственным с точки зрения психологии стала публичная защита учащимися 7Б класса интегрированного проекта «Что бы знать круги, учите число Пи». Проводимой в рамках мастер-класса «Природу мерим красотой» для педагогов Кировского района. Авторами проекта стала группа учащихся 7Б класса. Кураторы проекта – учителя-предметники: математика – Альбах С.И., физик – Фадеева Н.М., географ – Гришаева С.А., биолог – Бабичева Т.Ю., педагог-психолог – Рыхта Е.А.

Исследовательская направленность проекта заключалась в приложении числа Пи к реалиям окружающего мира.

Цель проекта - разработка физико-математических задач практического содержания, а основой исследования стали уникальные географические и биологические объекты.

По сути, ребятами была разработана электронная дидактичка, не только дающая возможность отработки вычислительных навыков на материале не из учебника, но и значительно расширяющая багаж знаний по математике, физике, географии и биологии. Содержание проекта носит опережающий

образовательный характер по математике и физике. Уверенная и самостоятельная работа авторов проекта позволила им ярко и эмоционально защитить проект перед педагогами школ Кировского района. Социализация школьников как важнейшая психологическая характеристика личности прошла успешно.

Мероприятие получило самую высокую оценку со стороны экспертов – учителей района.

В соответствии с распоряжением губернатора Новосибирской области от 16 марта 2020 года № 44-р "О противодействии завозу и распространению новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Новосибирской области" образовательный процесс в четвёртой четверти прошлого учебного года ОУ осуществляло в формате дистанционного обучения.

В ходе образовательного процесса в абсолютно новом формате значительно выросла потребность в использовании ЭОР. Образовательный процесс осуществлялся на бесплатных образовательных платформах, не имеющих временных ограничений. А именно: школьный онлайн-тренажёр ЯКласс, интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру. Но чаще учителя-предметники записывали видеоуроки, в том числе записывая друг друга, с объяснением нового материала, ответами на накопившиеся вопросы учеников по пройденному учебному материалу, создавали практикоориентированные видео файлы. Кроме этого, педагогами ОУ были разработаны электронные дидактические и методические материалы: презентации РР, файлы Word, содержащие опорные сигналы, помогающие лучше освоить учебный материал, отвечающие всем требованиям ФГОС. Была успешно применена видеоконференц - связь ВВК.

Для создания оптимальных условий работы ученика осуществлялась широкоформатная обратная связь: работы учеников педагоги получали через файлообменный интернет источник Яндекс. Диск; личные электронные почты учителей, различные социальные сети и мобильное приложение WhatsApp. В новых условиях работы, учитывая технические возможности семей, рабочий день учителя значительно увеличился, поскольку был привязан к временному диапазону работы родителей и законных представителей обучающихся. Проверка работ учащихся носила исключительно персонифицированный вид: каждая работа не просто проверялась, но и содержала подробный комментарий учителя с указанием ошибок, недочётов, замечаний и рекомендаций.

Достаточно серьезные успехи были достигнуты учащимися и педагогами на итоговой аттестации в выпускных классах.

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2019-2020 гг.

<i>Показатель</i>	<i>2020</i>
Средний балл ОГЭ по математике	-
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, %	6

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2019-2020 гг.

<i>Показатель</i>	<i>2020</i>
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике, (базовый уровень) %	-
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, %	7

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку остается стабильным, а по математике значительно выше. Это демонстрирует и средний балл по указанным экзаменам. В 2019-20 учебном году аттестат об окончании средней школы получили все выпускники.

Такие результаты были достигнуты благодаря высокому профессионализму и заинтересованности учителя математики высшей кв. кат. Альбах С.И.

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2019-2020 гг.

<i>Предмет</i>	<i>2020</i>		
	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>
Математика	46,1	55,0	0,4

На заседании МГ решено признать работу МГ удовлетворительной.

Учителя математики и информатики работали над усвоением учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программами. Особое внимание уделялось подготовке сдачи ЕГЭ и ОГЭ по математике: отработка овладения материала базового уровня, умение решать тестовые и геометрические задачи, выработка умения анализировать и исследовать при решении задач высокого уровня сложности. Для достижения результатов применялись различные формы и методы обучения и контроля: устные упражнения, фронтальный и индивидуальный опросы, работа с учебной литературой, с дидактическими материалами, игровые ситуации на уроках, самостоятельные и контрольные работы, зачёты, особое внимание уделялось работе с тестами. Большое внимание в своей работе учителя МГ уделяли не только работе со слабыми учениками, своевременно проводились занятия по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся, но и в работе с сильными учениками. Целью работы учителей МГ с мотивированными детьми является формирование устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей, умение применять математические методы в различных отраслях знаний. Все учителя МГ свободно владеют технологией уроков по уровневой дифференциации с учётом

индивидуальных особенностей учащихся. Проанализировав работу МГ, следует отметить, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В новом учебном году учителям МГ необходимо шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии, продолжить реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, больше внимания уделять проблеме преемственности, работе с одарёнными детьми.

Руководитель МГ: Дузенко С.А.